



## Ενότητα 3 - Πώς να συμπεριφερθείτε σε περίπτωση ανακάλυψης μιας περίπτωσης διαδικτυακού εκφοβισμού

Eurospeak

## Περιεχόμενα

Ενότητα 3: Πώς να συμπεριφερθείτε σε περίπτωση ανακάλυψης μιας περίπτωσης διαδικτυακού εκφοβισμού.....	4
Στόχος της ενότητας.....	4
Περιγραφή της ενότητας .....	4
3.1. Συνηθέστερες αντιδράσεις και μέτρα αντιμετώπισης στην τάξη .....	6
3.2. Πώς να αντιμετωπίσετε τον διαδικτυακό σε περιβάλλον ΕΕΚ.....	7
3.3. Πρακτικά παραδείγματα και ασκήσεις.....	9
Δοκιμή.....	11
Πηγές .....	12

## Ενότητα 3: Πώς να συμπεριφερθείτε σε περίπτωση ανακάλυψης μιας περίπτωσης διαδικτυακού εκφοβισμού

### Στόχος της ενότητας

Με την επιτυχή ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, οι εκπαιδευτικοί ΕΕΚ θα είναι σε θέση να:

- ✓ Αναγνωρίζουν περιπτώσεις διαδικτυακού εκφοβισμού στην τάξη τους,
- ✓ Ενεργήσουν εγκαίρως και με τον σωστό τρόπο όταν ανακαλύπτετε περιπτώσεις διαδικτυακού εκφοβισμού,
- ✓ Εφαρμόσουν τα πιο αποτελεσματικά μέτρα αντιμετώπισης του διαδικτυακού εκφοβισμού στην τάξη,
- ✓ Χειριστούν αποτελεσματικά υποθέσεις διαδικτυακού εκφοβισμού,
- ✓ Συμπεριφερθούν με σωστό τρόπο προς τους μαθητές που είναι/έχουν πέσει θύματα διαδικτυακού εκφοβισμού,
- ✓ Συμπεριφερθούν με τον σωστό τρόπο απέναντι στους μαθητές που είναι/ήταν θύτες στον κυβερνοχώρο,
- ✓ Δείχνουν στους μαθητές τους πώς να συμπεριφέρονται σε περιπτώσεις διαδικτυακού εκφοβισμού,
- ✓ Αυξήσουν την ευαισθητοποίηση σχετικά με τον διαδικτυακό εκφοβισμό και την ασφάλεια στο διαδίκτυο,
- ✓ Εφαρμόζουν διάφορα είδη δραστηριοτήτων στην τάξη τους, τα οποία θα βοηθήσουν τους μαθητές να μάθουν περισσότερα για τον διαδικτυακό εκφοβισμό και πώς να παραμένουν ασφαλείς στο διαδίκτυο.

### Περιγραφή της ενότητας

Περιεχόμενο / Δραστηριότητα	Μέθοδος / Συμβουλές / Συμβουλές	Εξοπλισμός / Υλικά / Εργαλεία κατάρτισης	Χρονοδιάγραμμα
3.1. Συνηθέστερες αντιδράσεις και μέτρα αντιμετώπισης στην τάξη	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Διαβάστε προσεκτικά όλα τα βήματα που περιγράφονται,</li> <li>✓ Αναγνωρίστε ποιες από αυτές είναι εφαρμόσιμες</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Υπολογιστές/Λογιστές</li> <li>✓ Κινητά τηλέφωνα</li> </ul>	60 λεπτά.

	<p>στο ίδρυμά σας ΕΕΚ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Εφαρμόστε τα απαιτούμενα βήματα.</li> </ul>		
<p>3.2. Πώς να αντιμετωπίσετε τον διαδικτυακό εκφοβισμό σε περιβάλλον ΕΕΚ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Διαβάστε προσεκτικά όλα τα βήματα που περιγράφονται,</li> <li>✓ Εφαρμόστε όλα τα βήματα,</li> <li>✓ Συζητήστε με τους μαθητές σας αν αισθάνονται άνετα, εφαρμόζοντας αυτά τα βήματα.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Υπολογιστές/Λογιστές,</li> <li>✓ Κινητά τηλέφωνα,</li> <li>✓ Εκτυπωμένες έρευνες σε περίπτωση που δεν διανέμονται ηλεκτρονικά.</li> </ul>	<p>120 λεπτά.</p>
<p>3.3. Πρακτικά παραδείγματα και ασκήσεις</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Διαβάστε προσεκτικά όλες τις δραστηριότητες,</li> <li>✓ Επιλέξτε αυτά που είναι ευκολότερο να προσαρμοστούν στην τάξη σας,</li> <li>✓ Εφαρμόστε τουλάχιστον 3 διαφορετικές δραστηριότητες.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Υπολογιστές/Λογιστές,</li> <li>✓ Προβολέας,</li> <li>✓ Στυλό, μολύβια, μαρκαδόροι,</li> <li>✓ Χαρτί Α4,</li> <li>✓ Κόλλα,</li> <li>✓ Ψαλίδι.</li> </ul>	<p>240 λεπτά.</p>

### 3.1. Συνηθέστερες αντιδράσεις και μέτρα αντιμετώπισης στην τάξη

Εάν έχετε παρατηρήσει διαδικτυακό εκφοβισμό στο μαθησιακό σας περιβάλλον ως εκπαιδευτικός ή εκπαιδευτής ΕΕΚ, υπάρχουν μέτρα που μπορείτε να λάβετε για την καταπολέμησή του. Τα παρακάτω είναι παραδείγματα τέτοιων αντιδράσεων και προστατευτικών ενεργειών:

- **Υποστήριξη:** Προσφέρετε διαβεβαίωση στο θύμα του εκφοβισμού. Ενημερώστε το ότι το να το πει ήταν το σωστό πράγμα που έπρεπε να κάνει. Διαβεβαιώστε τους μαθητές σας ότι εσείς και το ίδρυμα ΕΕΚ θα τους υποστηρίξετε αν αποφασίσουν να ζητήσουν υποστήριξη.

- **Ενημερώστε:** Δώστε καθοδήγηση στους μαθητές για το πώς θα διασφαλίσετε ότι το περιστατικό δεν θα επαναληφθεί. Αυτό μπορεί να απαιτεί ενημερώσεις κωδικών πρόσβασης, πληροφορίες επικοινωνίας, απενεργοποίηση συγκεκριμένων προφίλ κοινωνικής δικτύωσης ή αναφορά διαδικτυακής κακοποίησης.

- **Απόρρητο:** Υπενθυμίστε στους μαθητές να διατηρούν τα διαδικτυακά τους δεδομένα ιδιωτικά.

- **Έρευνα:** Απαιτείται ενδελεχής διερεύνηση της υπόθεσης διαδικτυακού εκφοβισμού. Ζητήστε από τον εκφοβιστή να ακυρώσει το αντιπαθητικό σχόλιο ή τις αναρτήσεις, αν είναι γνωστές. Στο πλαίσιο της ανάκρισης, θα πρέπει να διατηρηθούν όλα τα αρχεία.

- **Αναφορά:** Εξηγήστε στους μαθητές σας ότι οι ιστότοποι και οι πάροχοι υπηρεσιών κινητής τηλεφωνίας πρέπει να ενημερώνονται για οποιαδήποτε κατάχρηση που συμβαίνει σε ιστότοπους κοινωνικής δικτύωσης ή μέσω γραπτών μηνυμάτων.

- **Συστάσεις:** Το εκπαιδευτικό σας ίδρυμα θα πρέπει να διαθέτει (ή να δημιουργεί) διάφορα έγγραφα πολιτικής που μπορείτε να συμβουλευτείτε. Τα ακόλουθα είναι παραδείγματα τέτοιων πολιτικών: Πολιτική συμπεριφοράς και πειθαρχίας, Πολιτική κατά του εκφοβισμού και Πολιτική αποδεκτής χρήσης.

- **Ενημερώστε τους μαθητές σας να επικοινωνούν με τους παρόχους υπηρεσιών, εάν λαμβάνουν απειλές ή σεξουαλικό περιεχόμενο (όπως sexting) στα τηλέφωνα τους.** Για ένα σύντομο χρονικό διάστημα, οι πάροχοι διατηρούν στα συστήματά τους δεδομένα που θα μπορούσαν να αποτελέσουν σχετικά αποδεικτικά στοιχεία.

- **Αποθηκεύστε οποιαδήποτε τεκμηρίωση του διαδικτυακού εκφοβισμού.** Κρατήστε στιγμιότυπα οθόνης, αρχεία καταγραφής μηνυμάτων ή οποιαδήποτε άλλη απόδειξη, ώστε να μπορείτε να αποδείξετε πόσο σοβαρά αντιμετωπίστηκε η συμπεριφορά και πώς επηρέασε την εκπαιδευτική εγκατάσταση. Εάν θέλετε να τιμωρήσετε επίσημα τους

μαθητές, αυτό είναι εξαιρετικά σημαντικό.

- **Χρησιμοποιήστε καινοτόμες άτυπες τεχνικές αντιμετώπισης**, ιδίως όταν πρόκειται για σχετικά αβλαβή είδη διαδικτυακού εκφοβισμού. Για παράδειγμα, μπορεί να αναμένεται από τους μαθητές να σχεδιάσουν αφίσες κατά του διαδικτυακού εκφοβισμού που θα εκτίθενται σε όλη την εκπαιδευτική μονάδα.

### 3.2. Πώς να αντιμετωπίσετε τον διαδικτυακό εκφοβισμό σε περιβάλλον ΕΕΚ

Μπορεί να είναι δύσκολο να χειριστείς μια κατάσταση διαδικτυακού εκφοβισμού στην τάξη. Σε αυτές τις καταστάσεις, η διακριτικότητα και η άμεση ανταπόκριση είναι ζωτικής σημασίας. Μπορείτε να λάβετε υπόψη σας τα ακόλουθα για να διαχειριστείτε με επιτυχία περιστατικά διαδικτυακού εκφοβισμού στην τάξη της ΕΕΚ:

- **Ενημερώστε τους μαθητές ότι η αναφορά κακοποίησης είναι αποδεκτή.**

Οι μαθητές πρέπει να κατανοήσουν ότι η αναφορά κακοποίησης είναι σημαντική. Είναι ζωτικής σημασίας να εξαλειφθεί το ταμπού που περιβάλλει τη διαδικτυακή παρενόχληση. Επειδή φοβούνται αντίποινα από τους συμμαθητές τους, τα θύματα κακοποίησης συχνά δεν καταγγέλλουν την κακοποίηση. Δεν πιστεύουν ότι κάποιος άλλος θα ξέρει πώς να χειριστεί το θέμα.

- **Χτίζοντας μια ομάδα.**

Η συνοχή της ομάδας μπορεί να επιτευχθεί αποτελεσματικά μέσω της δημιουργίας ομάδων. Οι εκπαιδευτικοί/εκπαιδευτές θα μπορούσαν να σκεφτούν τη διοργάνωση εβδομαδιαίων συναντήσεων της τάξης ή άλλων τέτοιων εκδηλώσεων. Αναπτύξτε δραστηριότητες που θα μπορούσαν να ενθαρρύνουν τους μαθητές να αλληλοεπιδράσουν κοινωνικά με άτομα με τα οποία συνήθως δεν θα μπορούσαν να αλληλοεπιδράσουν.

- **Δημιουργήστε ένα κανάλι ανοιχτού διαλόγου με τους μαθητές.**

Πριν προκύψει ένα ζήτημα, οι μαθητές πρέπει να γνωρίζουν με ποιον πρέπει να επικοινωνήσουν και πού να απευθυνθούν. Μπορεί να είναι ήδη πολύ αργά όταν τα πράγματα ξεφεύγουν από τον έλεγχο. Οι φοιτητές μπορεί να μην σκέφτονται καθαρά, καθώς βρίσκονται κάτω από τόσο άγχος από τις περιστάσεις τους. Πριν τα προβλήματα περιπλέκονται από το άγχος, είναι προτιμότερο να γίνουν οι πόροι σαφείς και προσβάσιμοι. Μπορείτε να παρέχετε στους μαθητές ένα κουτί ανώνυμης αναφοράς, ώστε να αισθάνονται άνετα να μοιράζονται πληροφορίες.

- **Επιτρέψτε τη χρήση της τεχνολογίας στις τάξεις.**

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να επικεντρωθούν στην ηθική χρήση της τεχνολογίας εισάγοντας την στην τάξη. Οι απαγορεύσεις της τεχνολογίας επιδεινώνουν συνεχώς το ζήτημα. Είναι προτιμότερο να εκπαιδεύουμε τους μαθητές για τη σωστή λειτουργία της τεχνολογίας από το να τους αφήνουμε να το ανακαλύπτουν μόνοι τους.

**- Προώθηση ενός φιλικού ακαδημαϊκού κλίματος.**

Σύμφωνα με ορισμένες μελέτες, οι καταθλιπτικές ακαδημαϊκές ρυθμίσεις μπορεί να είναι ο χώρος όπου ο ηλεκτρονικός εκφοβισμός είναι πιο επίκαιρος. Δεν είναι σαφές αν αυτές οι ρυθμίσεις προκαλούν πράγματι εκφοβισμό ή αν απλώς αυξάνουν την επάρκειά του. Η συνοχή της ομάδας μπορεί να ενισχυθεί και να δημιουργηθεί μια φιλική, ανθρώπινη ατμόσφαιρα σε μια θετική τάξη όπου όλοι εκτιμώνται και θαυμάζονται.

**- Η αποκατάσταση πρέπει να είναι ο κύριος στόχος των παρεμβάσεων και όχι η τιμωρία.**

Τα τιμωρητικά μέτρα έκαναν μερικές φορές τους μαθητές που κατήγγειλαν παραπτώματα να αντιμετωπίζουν περισσότερες πιθανότητες να υποστούν αντίποινα. Οι πολιτικές θα πρέπει να δίνουν έμφαση στην επανόρθωση και να καθιστούν τους παραβάτες υπεύθυνους για τις πράξεις τους. Περαιτέρω περιστατικά μπορούν να αποτραπούν με την υγιή αντιμετώπιση του προβλήματος. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει την εκπαίδευση των μαθητών σχετικά με την υπεύθυνη συμπεριφορά, την ενσυναίσθηση και τις υγιείς σχέσεις. Είναι ζωτικής σημασίας να παρέχονται ευκαιρίες για επανένταξη και συγχώρεση. Η τιμωρία διαφέρει από την αποκατάσταση στο ότι δίνει μεγαλύτερη έμφαση στον συγκεκριμένο κανόνα που παραβιάστηκε παρά στη συμπεριφορά στο σύνολό της.

**- Δημιουργήστε μια βασική γραμμή.**

Για τη μέτρηση του επιπέδου του εκφοβισμού και άλλων συμπεριφορών που λαμβάνουν χώρα στις τάξεις, μπορεί να είναι χρήσιμες ανώνυμες έρευνες για το κλίμα του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος. Είναι δυνατόν να εντοπιστούν οι κόκκινες σημαίες. Οι διαχειριστές μπορούν να το χρησιμοποιήσουν για να πάρουν συμβουλές σχετικά με το τι πρέπει να αναζητήσουν.

### 3.3. Πρακτικά παραδείγματα και ασκήσεις

Εκτός από την ευαισθητοποίηση και τις στρατηγικές πρόληψης και τις πολιτικές κατά του διαδικτυακού εκφοβισμού, μπορούν να χρησιμοποιηθούν ασκήσεις και δραστηριότητες μη τυπικής εκπαίδευσης, σε περίπτωση που έχουν εντοπιστεί περιπτώσεις διαδικτυακού εκφοβισμού στην τάξη σας. Παρακάτω, θα βρείτε παραδείγματα ασκήσεων και δραστηριοτήτων που μπορείτε να εμπλέξετε στο εκπαιδευτικό σας περιβάλλον:

#### 1. Χρησιμοποιήστε βίντεο και οργανώστε συζητήσεις.

Χρησιμοποιήστε βίντεο που παρουσιάζουν περιπτώσεις διαδικτυακού εκφοβισμού για να προσελκύσετε το ενδιαφέρον των μαθητών σας και να τους κάνετε να σκεφτούν το πρόβλημα που μπορεί να προκαλέσουν τέτοιου είδους περιπτώσεις στους συμμαθητές τους. Τέτοια βίντεο θα μπορούσαν να είναι τα εξής: "Ο διαδικτυακός εκφοβισμός":

<https://www.youtube.com/watch?v=dubA2vhllrg>

<https://www.youtube.com/watch?v=qA1TJjJgdz8>

<https://www.youtube.com/watch?v=Y9D2PFD7nTI>

Αφού παρακολουθήσετε το βίντεο, οργανώστε μια συζήτηση με την τάξη. Τα ερωτήματα που μπορούν να εξεταστούν είναι τα εξής:

- Τι θα κάνατε αν παρατηρούσατε ότι ένα άτομο στην τάξη δέχεται διαδικτυακό εκφοβισμό;
- Πώς θα συμβουλευάτε κάποιον να παραμείνει ασφαλής στο διαδίκτυο;

#### 2. Οργανώστε διαδραστικές δραστηριότητες.

Οι δραστηριότητες μη τυπικής εκπαίδευσης μπορούν να διδάξουν στους μαθητές σας διάφορα θέματα, συμπεριλαμβανομένου του διαδικτυακού εκφοβισμού και του τρόπου καταπολέμησής του. Υπάρχουν διάφοροι τύποι δραστηριοτήτων που μπορείτε να χρησιμοποιήσετε και να προσαρμόσετε για την τάξη σας, όπως

- Ορισμός του διαδικτυακού εκφοβισμού: Χωρίστε την τάξη σε ομάδες έως 3 ατόμων. Δώστε τους 10 λεπτά για να σκεφτούν έως και 3 είδη διαδικτυακού εκφοβισμού. Μόλις ολοκληρώσουν, δώστε τους άλλα 10 λεπτά και ζητήστε τους να γράψουν αντίμετρα και τρόπους αντιμετώπισης αυτών των τύπων διαδικτυακού εκφοβισμού. Αφήστε τους να παρουσιάσουν την εργασία τους στην υπόλοιπη τάξη και στη συνέχεια συζητήστε όλοι μαζί πώς μπορεί κάποιος να χειριστεί περιπτώσεις διαδικτυακού εκφοβισμού.
- Ζωγραφίστε τα συναισθήματά σας: Ξεκινήστε με μια ομαδική συζήτηση σχετικά με τις επιπτώσεις του διαδικτυακού εκφοβισμού. Στη συνέχεια ζητήστε από τους μαθητές σας να ζωγραφίσουν τα συναισθήματα που είχαν κατά τη διάρκεια αυτών των συζητήσεων. Στη συνέχεια, ζητήστε τους να σκεφτούν πώς θα μπορούσε να αισθάνεται ένα άτομο που εκφοβίζεται στον κυβερνοχώρο και συζητήστε το με την τάξη.



### 3. Χρησιμοποιήστε πραγματικά παραδείγματα διαδικτυακού εκφοβισμού και οργανώστε συζητήσεις.

Παρουσιάστε και επανεξετάστε με την τάξη ορισμένες πραγματικές περιπτώσεις διαδικτυακού εκφοβισμού. Τέτοιες περιπτώσεις μπορείτε να βρείτε εδώ: <https://sites.google.com/a/cypanthers.org/cease-cyber-bullying/real-life-examples-of-cyber-bullying>

Αφού ανατρέξετε στις υποθέσεις, συζητήστε με την τάξη όσα διαβάστηκαν προηγουμένως. Οι ερωτήσεις που μπορούν να προστεθούν στη συζήτηση είναι οι ακόλουθες:

- Τι είδους διαδικτυακό εκφοβισμό υπέστη το θύμα;
- Πώς αισθάνεται πιθανώς το θύμα;
- Αν ήσασταν εσείς το θύμα, πώς θα αντιδρούσατε;

### 4. Οργανώστε εκστρατείες ευαισθητοποίησης με τους μαθητές σας.

Οι ομαδικές δραστηριότητες είναι από τις πλέον ενδεδειγμένες για χρήση στην τάξη σας. Οι μαθητές αισθάνονται ότι αποτελούν μέρος μιας ομάδας που μοιράζεται παρόμοιες ιδέες και απόψεις για συγκεκριμένα θέματα, ενισχύεται το ομαδικό τους πνεύμα και αισθάνονται πιο άνετα να εκφράζονται καλύτερα. Για να επιτύχετε τα παραπάνω, να τους ενημερώσετε σχετικά με την προστασία στο διαδίκτυο και να τους ευαισθητοποιήσετε για τον διαδικτυακό εκφοβισμό μπορείτε να οργανώσετε τις ακόλουθες ομαδικές δραστηριότητες:

- Συζητήστε με τους μαθητές σας πώς να παραμένουν ασφαλείς στο διαδίκτυο και ζητήστε τους να εργαστούν σε ομάδες και να αναπτύξουν αφίσες ευαισθητοποίησης, τις οποίες στη συνέχεια θα προωθήσετε στο ινστιτούτο ΕΕΚ.
- Δημιουργήστε ομάδες μαθητών στην τάξη σας και ζητήστε τους να αναπτύξουν σύντομα άρθρα σχετικά με τον διαδικτυακό εκφοβισμό, τα οποία στη συνέχεια θα δημοσιεύσετε στον ιστότοπο του ιδρύματος και στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

Στο τέλος της σχολικής χρονιάς, μπορείτε να οργανώσετε μια εκδήλωση ευαισθητοποίησης με τους μαθητές σας, όπου μπορεί να προσκληθεί η τοπική κοινότητα και οι μαθητές σας να έχουν το ρόλο των ακτιβιστών κατά του διαδικτυακού εκφοβισμού, ενημερώνοντας τους άλλους για τις απειλές και τις συνέπειες αυτού του προβλήματος, καθώς και για τους τρόπους καταπολέμησης και αναχαίτισής του.

## Δοκιμή

1. Η ενημέρωση του κωδικού πρόσβασης, οι πληροφορίες επικοινωνίας και η απενεργοποίηση συγκεκριμένων προφίλ κοινωνικής δικτύωσης είναι μερικά από τα βήματα που μπορεί να κάνει κάποιος για να παραμείνει ασφαλής στο διαδίκτυο.
  - Σωστό
  - Λάθος
  
2. Η διατήρηση αποδεικτικών στοιχείων για τις επιθέσεις διαδικτυακού εκφοβισμού δεν είναι απαραίτητη ενέργεια, όταν καταγγέλλεται η επίθεση.
  - Σωστό
  - Λάθος
  
3. Συνιστάται να μην χρησιμοποιείται η τεχνολογία στην τάξη.
  - Σωστό
  - Λάθος
  
4. Ο στόχος των εκπαιδευτικών/εκπαιδευτών όταν εντοπίζουν ένα περιστατικό διαδικτυακού εκφοβισμού στην τάξη είναι να επιβάλλουν ποινές στους θύτες.
  - Σωστό
  - Λάθος
  
5. Οι δραστηριότητες μη τυπικής εκπαίδευσης και οι ομαδικές δραστηριότητες μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την ευαισθητοποίηση σχετικά με τον εκφοβισμό στον κυβερνοχώρο και την ασφάλεια στο διαδίκτυο.
  - Σωστό
  - Λάθος

## Πηγές

- Wilkey Oh, E. (2020, 15 Μαρτίου). *Βασικός οδηγός των εκπαιδευτικών για την πρόληψη του διαδικτυακού εκφοβισμού*. Common Sense Education. <https://www.commonsense.org/education/articles/teachers-essential-guide-to-cyberbullying-prevention>
- W. (2018, 2 Αυγούστου). *Αντιμέτωπιση του διαδικτυακού εκφοβισμού στα σχολεία: Πώς να αντιδράσετε*. Webwise.ie. <https://www.webwise.ie/trending/dealing-with-cyberbullying-in-schools-2/>
- Clifford, M., & Clifford, M. (2022, 6 Απριλίου). *15 στρατηγικές που μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι εκπαιδευτικοί για να σταματήσουν τον διαδικτυακό εκφοβισμό*. InformED. <https://www.opencolleges.edu.au/informed/features/15-strategies-educators-can-use-to-stop-cyberbullying/>
- Cooper, J. (2022, 1 Ιανουαρίου 2022). *Ηλεκτρονικός εκφοβισμός στο σχολείο: 5 απλά βήματα για την προστασία των μαθητών*. Campussuite. <https://www.campussuite.com/blog/cyberbullying-at-school-5-simple-steps-to-protect-students>
- H. (2020, 21 Μαΐου). *Συμβουλές για τον χειρισμό του διαδικτυακού εκφοβισμού στο σχολείο | Resilient Educator*. ResilientEducator.com. <https://resilienteducator.com/classroom-resources/how-to-handle-school-cyber-bullying/>



# STANDUP

## Fighting Cyberbullying

Καταπολέμηση του διαδικτυακού εκφοβισμού με τον εντοπισμό του στην τάξη της ΕΕΚ

(2021-1-ES01-KA220-VET-000034210)



Centrum Wspierania  
Edukacji  
i Przedsiębiorczości



Το έργο "STAND UP" χρηματοδοτείται από κοινοτικούς πόρους της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται σε αυτήν τη δημοσίευση είναι εκείνες του συγγραφέα ή των συγγραφέων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα αυτές της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της Ισπανικής Υπηρεσίας για τη Διεθνοποίηση της Εκπαίδευσης (SEPIE). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο Εθνικός Οργανισμός SEPIE μπορούν να φέρουν ευθύνη γι' αυτές.