



Ενότητα 4 - Πώς να αποτρέψετε τον διαδικτυακό εκφοβισμό στην τάξη της ΕΕΚ

DIAS VET

ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2022



Περιεχόμενα

Ενότητα 4: Πώς να αποτρέψετε τον διαδικτυακό εκφοβισμό στην τάξη της ΕΕΚ . 4

Στόχος της ενότητας	4
Περιγραφή της ενότητας.....	5
4.1 Τα επιμέρους χαρακτηριστικά του διαδικτυακού εκφοβισμού & ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην πρόληψη.....	6
4.2 Πρακτικές πληροφορίες για τον τρόπο εφαρμογής των διαφόρων τεχνικών στο περιβάλλον της ΕΕΚ.....	7
4.3 Πρακτικές προτάσεις και παραδείγματα	9
Δοκιμή.....	12
Πηγές	13



Ενότητα 4: Πώς να αποτρέψετε τον διαδικτυακό εκφοβισμό στην τάξη της ΕΕΚ

Στόχος της ενότητας

Με την επιτυχή ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, οι εκπαιδευτικοί ΕΕΚ θα είναι σε θέση να:

- Διδάξουν στους μαθητές πώς να είναι ασφαλείς και ενημερωμένοι στον κυβερνοχώρο.
- Δημιουργήσουν ψηφιακή ιθαγένεια.
- Χρησιμοποιήσουν πηγές για να ενημερώνεστε για τις νεότερες τεχνολογίες που μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι μαθητές της ΕΕΚ.
- Συζητήσουν και εξηγήσουν στους μαθητές ΕΕΚ το θέμα του διαδικτυακού εκφοβισμού και τις αρνητικές επιπτώσεις του με αυτοπεποίθηση.
- Χρησιμοποιήσουν τους διαθέσιμους συνδέσμους, δίκτυα και πόρους για να κατευθύνετε τόσο τους μαθητές όσο και τους γονείς προς την επιτυχή αναγνώριση, την εναντίωση και την πρόληψη του διαδικτυακού εκφοβισμού.
- Ενθαρρύνουν και προωθήσουν την ενεργητικότητα μεταξύ των σπουδαστών ΕΕΚ στην ανάπτυξη των θετικών ψηφιακών κοινοτήτων και των δικτύων υποστήριξης.
- Αναπτύξουν κατευθυντήριες γραμμές και κανόνες σχετικά με τις αποδεκτές επικοινωνίες στον κυβερνοχώρο μεταξύ των μαθητών στην τάξη της ΕΕΚ.
- Χρησιμοποιήσουν με σιγουριά τον χρόνο διδασκαλίας, για να ενσωματώσουν και να εισαγάγουν συγκεκριμένες πληροφορίες σχετικά με τον διαδικτυακό εκφοβισμό.
- Χρησιμοποιήσουν επιτυχώς πρακτικά παραδείγματα και περιπτώσεις διαδικτυακού εκφοβισμού, προκειμένου να καταδειχθούν οι καταστροφικές συνέπειες που μπορεί να έχει η καταχρηστική συμπεριφορά σε έναν μαθητή-στόχο.
- Δημιουργήσουν και εφαρμόσουν σχολικά σχέδια δράσης για την πρόληψη του διαδικτυακού εκφοβισμού.
- Εμπλέξουν όλα τα ενδιαφερόμενα μέρη του σχολείου επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και να εξασφαλίσουν τη συμμετοχή της διοίκησης, του προσωπικού, των μαθητών, των οικογενειών και της τοπικής κοινότητας.

Περιγραφή της ενότητας

Περιεχόμενο / Δραστηριότητα	Μέθοδος / Συμβουλές / Συμβουλές	Εξοπλισμός / Υλικά / Εργαλεία / κατάρτισης	Χρονοδιάγραμμα
4.1 Να επικοινωνήσουν τα επιμέρους χαρακτηριστικά του διαδικτυακού εκφοβισμού & το ρόλο του εκπαιδευτικού στην πρόληψη	<p>-Διαβάστε όλες τις πληροφορίες που παρέχονται στην ενότητα.</p> <p>-Αφιερώστε λίγο χρόνο για να αποφασίσετε πώς θα επικοινωνήσετε αυτές τις πληροφορίες στους μαθητές της ΕΕΚ, στο πλαίσιο της διδασκαλίας σας.</p> <p>-Σκεφτείτε τρόπους για να εμπλέξετε τους μαθητές, να παρουσιάσετε παραδείγματα και να επιτρέψετε στους μαθητές να μοιραστούν εμπειρίες και απόψεις.</p>	<p>-Υπολογιστές</p> <p>-Laptops</p> <p>-Κινητά τηλέφωνα</p>	60 λεπτά
4.2 Πρακτικές πληροφορίες για τον τρόπο εφαρμογής των διαφόρων τεχνικών στο περιβάλλον της ΕΕΚ	<p>-Διαβάστε όλες τις τεχνικές που περιγράφονται</p> <p>-Εφαρμόστε όλα τα βήματα</p> <p>-Συζητήστε με τη διοίκηση της ΕΕΚ και τους σπουδαστές αν συμφωνούν με τη</p>	<p>-Υπολογιστές</p> <p>-Laptops</p> <p>-Κινητά τηλέφωνα</p> <p>-Διαδικτυακά και έντυπα εργαλεία, όπως ενημερωτικά δελτία και έρευνες.</p>	120 λεπτά

	συμμετοχή και την εμπλοκή.		
4.3 Πρακτικές προτάσεις και παραδείγματα	-Διαβάστε δραστηριότητες -Σκεφτείτε πώς μπορείτε να τις εφαρμόσετε στην τάξη σας στην ΕΕΚ. -Εφαρμόστε όσα θεωρείτε χρήσιμα, πάντα με την ενεργό συμμετοχή των μαθητών.	-Υπολογιστές -Laptops -Κινητά τηλέφωνα -Διαδικτυακά και έντυπα εργαλεία, όπως ενημερωτικά δελτία και έρευνες. -Προβολέας -Στυλό, χαρτί, μαρκαδόροι, αυτοκόλλητα, post it notes.	240 λεπτά

4.1 Τα επιμέρους χαρακτηριστικά του διαδικτυακού εκφοβισμού & ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην πρόληψη

Ο σχολικός εκφοβισμός είναι ένα μόνιμο πρόβλημα στα σχολεία της ΕΕΚ και με την έλευση της τεχνολογίας, ο σχολικός εκφοβισμός έχει διαφορετική εμφάνιση, αίσθηση και έμφαση στη σημερινή σχολική κουλτούρα- ωστόσο, οι μαθητές που πέφτουν θύματα δεν επηρεάζονται λιγότερο. Με το να είμαστε τόσο συνήγοροι των θυμάτων εκφοβισμού όσο και ηγέτες του σχολείου για θετικές αλλαγές, μπορούμε να κάνουμε το σχολείο ένα ασφαλές, θετικό και απαλλαγμένο από εκφοβισμούς μέρος.

Ως διαδικτυακός εκφοβισμός ορίζεται η εκούσια και επαναλαμβανόμενη βλάβη που προκαλείται μέσω της χρήσης υπολογιστών, κινητών τηλεφώνων και άλλων ηλεκτρονικών συσκευών. Εν ολίγοις, πρόκειται για εκφοβισμό με τη χρήση της τεχνολογίας. (Σχολικό κλίμα 2.0: S. Hindua & J. Patchin)

Ο διαδικτυακός εκφοβισμός συμβαίνει όταν ηλεκτρονικές επικοινωνίες όπως μηνύματα κειμένου, ηλεκτρονικά μηνύματα, άμεσα μηνύματα και ενημερώσεις στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης χρησιμοποιούνται για να εκφοβίσουν ή να ταπεινώσουν κάποιον. Οι συνέπειές του μπορεί να είναι εξίσου σοβαρές με τις συνέπειες του εκφοβισμού που συμβαίνει προσωπικά, ωστόσο ο διαδικτυακός εκφοβισμός είναι μοναδικός με πολλούς τρόπους.

Διαφορές μεταξύ διαδικτυακού και σωματικού εκφοβισμού

- Πρόσβαση στην τεχνολογία και στο στόχο ανά πάσα στιγμή.
- Αίσθημα αήττητου ενώ βρίσκεστε online.
- Μειωμένος περιορισμός και αυξημένη ελευθερία λόγω της φυσικής απόστασης.
- Η έκταση της θυματοποίησης εξαπλώνεται γρήγορα σε μεγάλο βαθμό.

- Δύσκολο να αναγνωριστεί η βλάβη που προκαλείται.
- Συχνά είναι ανώνυμη και απεριόριστη σε χρόνο και τόπο, έτσι ώστε το θύμα να έχει ελάχιστη ανάπαυλα από την κακοποίηση.
- Μπορεί να φτάσει γρήγορα σε εκατοντάδες ή και χιλιάδες ανθρώπους και η ανωνυμία οδηγεί μαθητές που κανονικά δεν θα συμμετείχαν σε αυτό.

Ποια είναι η ευθύνη μου ως εκπαιδευτικός για την πρόληψη του διαδικτυακού εκφοβισμού;

Ως εκπαιδευτικοί, είναι δική μας ευθύνη να διδάξουμε στους μαθητές πώς να χρησιμοποιούν τα ψηφιακά μέσα με σεβασμό και ασφάλεια. Αυτό περιλαμβάνει τη βοήθεια των παιδιών να μάθουν πώς να αναγνωρίζουν, να αντιδρούν και να αποφεύγουν τον διαδικτυακό εκφοβισμό. Δεδομένων των απαιτήσεων που έχουν οι εκπαιδευτικοί για την επίτευξη των στόχων του σχολείου, της περιφέρειας και της πολιτείας, μπορεί να είναι πρόκληση να σκεφτεί κανείς πού θα μπορούσαν να ενταχθούν αυτά τα μαθήματα στη σχολική ημέρα. Ευτυχώς, καθώς η τεχνολογία γίνεται μέρος κάθε πτυχής της ζωής μας, συμπεριλαμβανομένου του τρόπου με τον οποίο διδάσκουμε και μαθαίνουμε, περισσότερα σχολεία και περιφέρειες δίνουν στους εκπαιδευτικούς το χρόνο και τους πόρους για να δώσουν προτεραιότητα σε αυτές τις δεξιότητες. Ακολουθούν μερικές μέθοδοι προσέγγισης της πρόληψης του διαδικτυακού εκφοβισμού στην τάξη:

4.2 Πρακτικές πληροφορίες για τον τρόπο εφαρμογής των διαφόρων τεχνικών στο περιβάλλον της ΕΕΚ

Μπορείτε να λάβετε υπόψη σας τις ακόλουθες πρακτικές προσεγγίσεις για την επιτυχή πρόληψη περιστατικών διαδικτυακού εκφοβισμού στην τάξη της ΕΕΚ:

1. **Πρώθηση ψηφιακών πολιτών.** Ο διαδικτυακός εκφοβισμός είναι απρόσωπος στη φύση του. Είναι σημαντικό να υπενθυμίζουμε ή ακόμη και να διδάσκουμε στους μαθητές και τους εκπαιδευόμενους της ΕΕΚ ότι οι ίδιοι κανόνες ισχύουν εντός και εκτός του ψηφιακού κόσμου.

Διδάξτε στους μαθητές πώς να είναι ασφαλείς και ενημερωμένοι στον κυβερνοχώρο. Όπως διδάσκονται οι κανόνες, έτσι και η ψηφιακή συμπεριφορά μπορεί να αναπτυχθεί μέσω ρητής διδασκαλίας.

2. **Να συμβαδίζετε με την τεχνολογία.** Η μη ενημέρωση για τις νεότερες τεχνολογίες θέτει τους εκπαιδευτικούς ΕΕΚ σε μειονεκτική θέση. Αφιερώστε μια ώρα την εβδομάδα για να εκπαιδεύσετε σκόπιμα σχετικά με το τι χρησιμοποιούν

οι μαθητές σας ή και τι κάνουν κατάχρηση. Με αυτόν τον τρόπο θα έχετε επίσης το πρόσθετο πλεονέκτημα ότι θα είστε σε θέση να αντιμετωπίσετε με αυτοπεποίθηση το θέμα στην τάξη της ΕΕΚ σας.

3. **Ξεκινήστε συζητήσεις για τον εκφοβισμό.** Η ευαισθητοποίηση είναι ισχυρή. Αλλάζει τις κοινωνικές αντιλήψεις. Βάλτε τον διαδικτυακό εκφοβισμό στο επίκεντρο της προσοχής στην τάξη της ΕΕΚ. Συζητήστε και διδάξτε στους μαθητές της ΕΕΚ τις ψυχολογικές και νομικές επιπτώσεις. Εξερευνήστε θέματα όπως οι τεχνολογικοί κίνδυνοι, η ασφάλεια στον κυβερνοχώρο και οι θετικές διαδικτυακές κοινότητες. Μιλήστε για περιπτώσεις διαδικτυακού εκφοβισμού και την επίλυσή τους.
4. **Παρατηρείστε και επιβλέπετε.** Οι μαθητές που χρησιμοποιούν υπολογιστές ή άλλες συσκευές στα σχολεία ΕΕΚ έχουν συχνά πρόσβαση στο διαδίκτυο και σε ιστότοπους κοινωνικής δικτύωσης, παρά τις προσπάθειες περιορισμού τους μέσω φίλτρων και τειχών προστασίας. Οι εκπαιδευτικοί που δεν επιβλέπουν σωστά τη χρήση των υπολογιστών και των προσωπικών κινητών τηλεφώνων των μαθητών τους στα σχολεία ΕΕΚ, ουσιαστικά τους επιτρέπουν να συμμετέχουν δυνητικά σε διαδικτυακό εκφοβισμό ή να πέσουν θύματά του. Παρακολουθούν ενεργά τις διαδικτυακές δραστηριότητες των μαθητών ΕΕΚ και δίνουν τον τόνο ότι οι μαθητές που χρησιμοποιούν την τεχνολογία με τρόπο που αποσπά την προσοχή ή παρενοχλεί θα τιμωρούνται πειθαρχικά.
5. **Πείστε τους μαθητές ότι πρέπει να αναφέρουν την κακοποίηση.** Οι μαθητές ΕΕΚ πρέπει να γνωρίζουν ότι πρέπει να αναφέρουν την κακοποίηση. Κάθε μαθητής θα πρέπει να ενθαρρύνεται να αναφέρει περιπτώσεις ή ενδείξεις διαδικτυακού εκφοβισμού σε έναν καθηγητή, σύμβουλο ή οποιοδήποτε άλλο μέλος του προσωπικού της ΕΕΚ.

Δημιουργήστε ένα ανώνυμο σύστημα αναφοράς, ώστε οι μαθητές και οι εκπαιδευόμενοι της ΕΕΚ να μπορούν να ενημερώνουν τους υπαλλήλους της σχολής ΕΕΚ για κάποιο πρόβλημα χωρίς να φοβούνται επιπτώσεις. Τα συστήματα αυτά επιτρέπουν στους μαθητές να αναφέρουν περιστατικά ανώνυμα. Η γνώση ότι υπάρχει τρόπος αναφοράς των περιπτώσεων μπορεί επίσης να αποτρέψει τους μαθητές από το να επιδίδονται στη συγκεκριμένη συμπεριφορά.

6. **Καθιέρωση σαφών πολιτικών.** Οι κανόνες σχετικά με την τεχνολογία πρέπει να διδάσκονται ρητά και όχι να θεωρούνται. Ένας σπουδαστής ΕΕΚ πρέπει να γνωρίζει τις πολιτικές πριν προκύψει κάποιο πρόβλημα. Δημιουργήστε σαφή όρια. Οι πολιτικές χρησιμεύουν ως ένας καλός τρόπος για να περιορίσετε τη λεκτική επιθετικότητα και να την καθιερώσετε ως απαράδεκτη συμπεριφορά.

Οι πολιτικές πρέπει επίσης να είναι συγκεκριμένες, συμπεριλαμβανομένων τυχόν νομικών επιπτώσεων. Η διεύθυνση των σχολείων ΕΕΚ θα πρέπει να διασφαλίζει

ότι όλοι οι μαθητές και οι εκπαιδευόμενοι ΕΕΚ έχουν ενημερωθεί και γνωρίζουν την Πολιτική του σχολείου κατά του διαδικτυακού εκφοβισμού.

7. **Ενθαρρύνετε τη συμμετοχή των μαθητών στην ενεργό λήψη αποφάσεων.** Προσκαλέστε την τάξη της ΕΕΚ να προτείνει κανόνες κατά του εκφοβισμού και εμπλέξτε τους στον καθορισμό του ότι η συμπεριφορά εκφοβισμού είναι απαράδεκτη. Οι μαθητές πρέπει να έχουν φωνή στην ΕΕΚ. Είναι άλλωστε στην καλύτερη θέση να γνωρίζουν ποια προγράμματα, ή τοποθεσίες χρησιμοποιούνται και καταχράζονται.
8. **Βρίσκοντας τις σωστές αποφάσεις:** Πολλοί ειδικοί λένε ότι δεν πρέπει να είναι μόνο η τιμωρία. Αυτοί που εκφοβίζουν πρέπει να κατανοήσουν τον αντίκτυπο των πράξεων τους και συχνά μπορούν να επωφεληθούν από τη συμβουλευτική. Ακούστε τους μαθητές και αφήστε τον στόχο να αποτελέσει μέρος της λύσης.

Συχνά, οι τεχνικές επανορθωτικής δικαιοσύνης, όπου οι μαθητές συζητούν μεταξύ τους για να κατανοήσουν τον αντίκτυπο του περιστατικού, είναι εξαιρετικά αποτελεσματικές.

9. **Να γνωρίζετε πότε και πώς να εμπλέκετε κοινοτικούς πόρους.** Μπορεί να υπάρξουν καταστάσεις που απαιτούν την παρέμβαση μεγαλύτερων κοινοτικών πόρων, όπως σύμβουλοι, διοικητικοί υπάλληλοι και αστυνομικοί. Ο διαδικτυακός εκφοβισμός πρέπει να λαμβάνεται σοβαρά υπόψη και η εμπλοκή της κοινότητας μπορεί να αποτρέψει μεγαλύτερα προβλήματα. Προσφέρετε συμβουλευτικές υπηρεσίες τόσο στα θύματα όσο και στους θύτες. Ενημερώστε τους μαθητές ότι δεν πειράζει να έχουν ανάγκη να μιλήσουν σε κάποιον.

4.3 Πρακτικές προτάσεις και παραδείγματα

1. **Πρωθήστε μια θετική και ασφαλή κουλτούρα στην τάξη.** Είτε έχετε τεχνολογία στην τάξη είτε όχι, ο καθορισμός κανόνων επικοινωνίας με σεβασμό στέλνει ένα μήνυμα στους μαθητές σας σχετικά με το τι είναι και τι δεν είναι αποδεκτό. Βρείτε τρόπους για να δείξετε ότι η τάξη σας είναι ένα ασφαλές, συναισθηματικά φροντισμένο περιβάλλον. Παρέχετε πόρους στην τάξη για να βοηθήσετε τους μαθητές να αναγνωρίζουν, να αντιδρούν και να αποφεύγουν τον διαδικτυακό εκφοβισμό.

-Αυτό θα μπορούσε να είναι συμβουλές για το πώς να αντιδράσετε στον διαδικτυακό εκφοβισμό, ή

-Τον αριθμό τηλεφώνου για μια ανώνυμη γραμμή αναφοράς και βοήθειας.

Ηλεκτρονικό φύλλο συμβουλών για το σχολείο:

<https://www.common sense.org/education/sites/default/files/tlr-blog/cyberbullying-essentials-tip-sheet-middle-high.pdf>

2. Αγκαλιάστε τις διδακτικές στιγμές.

Αναλάβετε δράση όταν αντιμετωπίζετε μια διδακτική στιγμή που σχετίζεται με τον διαδικτυακό εκφοβισμό ή τη σεβαστή διαδικτυακή επικοινωνία.

-Ενθαρρύνετε τους μαθητές να δίνουν προσοχή στις "στιγμές κόκκινης σημαίας", όταν συμβαίνει κάτι στα ψηφιακά μέσα που τους κάνει να αισθάνονται άβολα, ανήσυχτοι, λυπημένοι ή ανήσυχτοι.

-Εξηγήστε στους μαθητές τους τρεις τρόπους με τους οποίους μπορούν και πρέπει να αντιδράσουν αν γίνουν μάρτυρες διαδικτυακού εκφοβισμού:

1. Να είστε **σύμμαχος**: Υποστηρίξτε τον στόχο του εκφοβισμού.
2. Γίνετε **υποστηρικτής**: προσπαθήστε να σταματήσετε τον διαδικτυακό εκφοβισμό.
3. Να είστε **πληροφοριοδότης**: Αναφέρετε το, πείτε το σε έναν έμπιστο καθηγητή ΕΕΚ.

Μπορεί να μην αποτελεί μέρος του σχεδίου μαθήματός σας και να σας βγάζει εκτός πορείας για ένα μικρό χρονικό διάστημα, αλλά κάθε φορά που ενισχύετε τα μηνύματα κατά του διαδικτυακού εκφοβισμού, κάνετε το κρίσιμο έργο της πρόληψης του διαδικτυακού εκφοβισμού. Να είστε προσεκτικοί με το γεγονός ότι η επιλογή να αγνοήσετε τις διδακτικές στιγμές ως ευκαιρίες για να θίξετε το θέμα, στέλνει ένα αρνητικό μήνυμα στους μαθητές σας το οποίο θα θυμούνται για καιρό

3. Ενσωματώστε μαθήματα σχετικά με τον διαδικτυακό εκφοβισμό στο υπάρχον πρόγραμμα σπουδών σας.

Βρείτε συνδέσεις με το περιεχόμενο που ήδη διδάσκετε και αφιερώστε χρόνο για να ασχοληθείτε άμεσα με τον διαδικτυακό εκφοβισμό. Παραδείγματα μπορεί να είναι:

-Ορισμός κανόνων διαδικτυακής επικοινωνίας.

-Χρησιμοποιώντας ιστορικά παραδείγματα προπαγάνδας και ρητορικής μίσους για να συζητήσετε μια κατάσταση εκφοβισμού σε ένα μυθιστόρημα που διαβάσετε, οι πιθανές συνδέσεις με τον διαδικτυακό εκφοβισμό μπορούν να γίνουν με λίγο σχεδιασμό.

4. Εκστρατεία για ένα πρόγραμμα ψηφιακής ιθαγένειας σε επίπεδο σχολείου ή περιφέρειας.

Η πιο αποτελεσματική στρατηγική πρόληψης του διαδικτυακού εκφοβισμού πρέπει να περιλαμβάνει ολόκληρη την κοινότητα. Ένα πλήρως ολοκληρωμένο σχέδιο ψηφιακής ιθαγένειας:

- Παρέχει στους εκπαιδευτικούς ΕΕΚ το χρόνο και τους πόρους για να αντιμετωπίσουν αυτά τα θέματα κατά μέτωπο,
- Προσφέρει στους μαθητές συνεχείς και συχνές ευκαιρίες για την ανάπτυξη σχετικών δεξιοτήτων και
- Υποστηρίζει τις οικογένειες και την κοινότητα καθώς ενισχύουν τα μηνύματα στο σπίτι και στο ευρύτερο περιβάλλον της κοινότητας.

Πόρος: Διαδικτυακό παράδειγμα ενός ολοκληρωμένου προγράμματος ψηφιακής ιθαγένειας:

<https://www.common sense.org/education/recognition-program>

5. Βοηθήστε ενεργά τους μαθητές να δημιουργήσουν υγιείς διαδικτυακές κοινότητες.

Σταματήστε τον διαδικτυακό εκφοβισμό πριν συμβεί, αντιμετωπίζοντας το θέμα κατά μέτωπο. Επικεντρωθείτε στο να βοηθήσετε τους σπουδαστές ΕΕΚ να:

- Δημιουργήστε θετικές διαδικτυακές κοινότητες,
- Να μάθουν να αναγνωρίζουν, να αντιδρούν και να περιορίζουν τις αρνητικές επιπτώσεις του διαδικτυακού εκφοβισμού- -να αναγνωρίζουν το δικό τους ρόλο στην κλιμάκωση ή την αποκλιμάκωση της διαδικτυακής σκληρότητας.
- Χρησιμοποιήστε εκπαιδευτικούς πόρους για τη διδασκαλία πρακτικών μαθημάτων σχετικά με τον διαδικτυακό εκφοβισμό, το ψηφιακό δράμα και τη ρητορική μίσους.

Πηγή: Διαδραστικά μαθήματα και δραστηριότητες για ένα πρόγραμμα σπουδών ψηφιακής ιθαγένειας

<https://www.common sense.org/education/digital-citizenship/curriculum?topic=cyberbullying-digital-drama--hate-speech>

Διαδικτυακό μάθημα: Αντιμετώπιση της ρητορικής μίσους στο διαδίκτυο

<https://www.common sense.org/education/digital-citizenship/lesson/countering-hate-speech-online>

Διαδικτυακό μάθημα: <https://www.common sense.org/education/digital-citizenship/lesson/online-disinhibition-and-cyberbullying>

On line μάθημα: Οι συνέπειες της διαδικτυακής ρητορικής μίσους
<https://www.common sense.org/education/digital-citizenship/lesson/the-consequences-of-online-hate-speech>

Δοκιμή

1. Ο υποστηρικτής είναι ένα άτομο που βοηθάει όταν γνωρίζει ότι στην τάξη της ΕΕΚ συμβαίνει διαδικτυακός εκφοβισμός.

Σωστό

Λάθος

2. Σε σοβαρές περιπτώσεις διαδικτυακού εκφοβισμού, μια αυστηρή τιμωρία είναι απαραίτητη και συνήθως πιο αποτελεσματική από τις τεχνικές αποκατάστασης της δικαιοσύνης.

Σωστό

Λάθος

3. Η εύρεση πιθανών συνδέσεων του διαδικτυακού εκφοβισμού με το περιεχόμενο που ήδη διδάσκετε και η εξεύρεση χρόνου για την άμεση αντιμετώπιση του διαδικτυακού εκφοβισμού μπορεί να μην αποτελεί μέρος του σχεδίου μαθήματος, αλλά βοηθά στην πρόληψη του διαδικτυακού εκφοβισμού.

Σωστό

Λάθος

4. Προκειμένου να αποφευχθεί ο διαδικτυακός εκφοβισμός στην τάξη της ΕΕΚ, είναι προτιμότερο να αποφεύγεται η εκτεταμένη χρήση της ψηφιακής τεχνολογίας, ώστε να μην δίνεται η ευκαιρία στους μαθητές να αναπτύξουν ψηφιακές δεξιότητες και να εξοικειωθούν με το να αποτελούν μέρος ψηφιακών κοινοτήτων.



Σωστό

Λάθος

5. Όταν καταγγέλλεται ένα περιστατικό διαδικτυακού εκφοβισμού, είναι προτιμότερο να κρατούνται όλες οι λεπτομέρειες εκτός της αίθουσας ΕΕΚ και να μην εμπλέκονται ο στόχος και οι μαθητές σε ανοιχτές συζητήσεις, προκειμένου να αποφευχθεί η κλιμάκωση και να προληφθούν μελλοντικά περιστατικά.

Σωστό

Λάθος

Πηγές

- S. Hindua & J. Patchin (2012) *Σχολικό κλίμα 2.0: Πρόληψη του διαδικτυακού εκφοβισμού και του sexting σε κάθε τάξη*. Corwin Press
- Πώς να αποτρέψετε τον διαδικτυακό εκφοβισμό - Blog
<https://www.learnersedge.com/blog/how-to-prevent-cyberbullying>
- Wilkey Oh, E. (2020, 15 Μαρτίου). *Βασικός οδηγός των εκπαιδευτικών για την πρόληψη του διαδικτυακού εκφοβισμού*. Common Sense Education.
<https://www.commonsense.org/education/articles/teachers-essential-guide-to-cyberbullying-prevention>
- <https://www.commonsense.org/education/articles/tips-and-resources-to-prevent-cyberbullying>
- <https://www.commonsense.org/education/digital-citizenship/curriculum?topic=cyberbullying-digital-drama--hate-speech>
- Διαδικτυακό μάθημα: Αντιμέτωπιση της ρητορικής μίσους στο διαδίκτυο
- <https://www.commonsense.org/education/digital-citizenship/lesson/countering-hate-speech-online>
- Διαδικτυακό μάθημα:
<https://www.commonsense.org/education/digital-citizenship/lesson/online-disinhibition-and-cyberbullying>
- On line μάθημα: Οι συνέπειες της διαδικτυακής ρητορικής μίσους
<https://www.commonsense.org/education/digital-citizenship/lesson/the-consequences-of-online-hate-speech>
- 7 τρόποι πρόληψης του διαδικτυακού εκφοβισμού. Teach Thought (2022)
<https://www.teachthought.com/technology/7-ways-to-prevent-cyberbullying/>



STANDUP

Fighting Cyberbullying

Καταπολέμηση του διαδικτυακού εκφοβισμού με τον εντοπισμό του στην τάξη της ΕΕΚ

(2021-1-ES01-KA220-VET-000034210)



Το έργο "STAND UP" χρηματοδοτείται από κοινοτικούς πόρους της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται σε αυτήν τη δημοσίευση είναι εκείνες του συγγραφέα ή των συγγραφέων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα αυτές της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της Ισπανικής Υπηρεσίας για τη Διεθνοποίηση της Εκπαίδευσης (SEPIE). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο Εθνικός Οργανισμός SEPIE μπορούν να φέρουν ευθύνη γι' αυτές.