



Moduł 4 - Jak zapobiegać cyberprzemocy w klasie VET

DIAS VET

SIERPIEŃ 2022 R.



Spis treści

| | |
|--|----|
| Moduł 4: Jak zapobiegać cyberprzemocy w klasie VET | 3 |
| Cel modułu | 3 |
| Opis modułu | 4 |
| 4.1 Indywidualne cechy cyberprzemocy i rola wychowawcy w profilaktyce | 5 |
| 4.2 Praktyczne informacje na temat wdrażania różnych technik w środowisku VET.. | 6 |
| 4.3 Praktyczne sugestie i przykłady | 8 |
| Test | 10 |
| 1. Upstander to osoba, która pomaga, gdy wie, że w jej klasie VET dochodzi do cyberprzemocy. | 10 |
| Prawdziwa | 10 |
| Fałszywy | 10 |
| Prawdziwa | 11 |
| Fałszywy | 11 |
| Źródła | 11 |



Moduł 4: Jak zapobiegać cyberprzemocy w klasie VET

Cel modułu

Po pomyślnym ukończeniu tego modułu nauczyciele VET będą mogli:

- Uczenie uczniów, jak być bezpiecznym i świadomym w sieci .
- Kształtowanie obywatelstwa cyfrowego.
- Używać zasobów, aby być na bieżąco z najnowszymi technologiami, z których mogą korzystać uczniowie VET.
- Dyskutować i wyjaśniać uczniom VET temat cyberprzemocy i jej negatywnych skutków z przekonaniem.
- Wykorzystaj dostępne linki, sieci i zasoby, aby ukierunkować zarówno uczniów, jak i rodziców na skuteczne rozpoznawanie, sprzeciw wobec i zapobieganie cyberprzemocy.
- Zachęcanie i wspieranie proaktywności uczniów VET w rozwijaniu ich pozytywnych społeczności cyfrowych i sieci wsparcia.
- Opracowanie wytycznych i zasad dotyczących akceptowalnej komunikacji cybernetycznej pomiędzy uczniami w klasie VET.
- Zaufaj nam czas nauczania, aby włączyć i wprowadzić konkretne informacje na temat cyberprzemocy.
- Z powodzeniem wykorzystuje praktyczne przykłady i przypadki cyberprzemocy, aby pokazać zgubne konsekwencje, jakie obraźliwe zachowanie może mieć dla ucznia będącego celem ataku.
- Tworzenie i realizacja szkolnych planów działania w zakresie przeciwdziałania cyberprzemocy.
- Zaangażowanie wszystkich interesariuszy szkoły VET i zapewnienie udziału kierownictwa, kadry, uczniów, rodzin i społeczności lokalnej.



Opis modułu

| Treść/działalność | Metoda / Porady / Wskazówki | Sprzęt / materiały / narzędzia / szkoleniowe | Czas |
|---|---|--|----------|
| 4.1 Przekazanie informacji o indywidualnych cechach cyberprzemocy i roli wychowawcy w profilaktyce. | <p>-Przeczytaj wszystkie informacje podane w sekcji.</p> <p>-Poświęć trochę czasu, aby zdecydować, w jaki sposób przekażesz tę informację uczniom VET, jako część swojego czasu pracy dydaktycznej.</p> <p>-Pomyśl o sposobach zaangażowania uczniów, przedstawieniu przykładów i umożliwieniu uczniom dzielenia się doświadczeniami i opiniami</p> | <p>-komputery</p> <p>-Laptopy</p> <p>-Telefony komórkowe</p> | 60 min |
| 4.2 Praktyczne informacje na temat wdrażania różnych technik w środowisku VET | <p>-Przeczytaj wszystkie opisane techniki</p> <p>-Zastosuj wszystkie kroki</p> <p>-Przedyskutować z kierownictwem VET i uczniami, czy zgadzają się na udział i zaangażowanie.</p> | <p>-komputery</p> <p>-Laptopy</p> <p>-Telefony komórkowe</p> <p>-narzędzia internetowe i drukowane, takie jak arkusze informacyjne i ankiety</p> | 120 min |
| 4.3 Praktyczne sugestie i przykłady | <p>-Działalność w zakresie czytania</p> <p>-Zastanów się, jak możesz je wdrożyć</p> | <p>-komputery</p> <p>-Laptopy</p> <p>-Telefony komórkowe</p> | 240 min. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | w swojej klasie VET. -Wprowadź tyle, ile uznasz za przydatne, zawsze z aktywnym udziałem uczniów | -narzędzia internetowe i drukowane, takie jak arkusze informacyjne i ankiety -projektor -Długopisy, papier, markery, naklejki, karteczki post it notes. | |
|--|---|---|--|

4.1 Indywidualne cechy cyberprzemocy i rola wychowawcy w profilaktyce

Znęcanie się jest stale obecnym problemem w naszych szkołach VET, a wraz z pojawieniem się technologii, znęcanie się ma inny wygląd, odczucia i nacisk w dzisiejszej kulturze szkolnej; jednakże, ofiara nie jest mniej dotknięta. Będąc zarówno rzecznikiem ofiar mobbingu, jak i szkolnym liderem pozytywnych zmian, możemy sprawić, że szkoła stanie się bezpiecznym, pozytywnym i wolnym od mobbingu miejscem.

Cyberprzemoc definiuje się jako umyślne i powtarzające się krzywdzenie przy użyciu komputerów, telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych. Krótko mówiąc, jest to zastraszanie przy użyciu technologii. (*School Climate 2.0: Preventing Cyberbullying and Sexting One Classroom at a Time*, S. Hindua & J. Patchin)

Cyberprzemoc ma miejsce, gdy komunikacja elektroniczna, taka jak wiadomości tekstowe, e-maile, wiadomości błyskawiczne i aktualizacje mediów społecznościowych są wykorzystywane do zastraszania lub poniżania kogoś. Jego konsekwencje mogą być tak samo poważne jak skutki znęcania się, które ma miejsce osobiście, jednak cyberprzemoc jest wyjątkowa pod wieloma względami.

Różnice między cyberprzemocą a przemocą fizyczną

- Dostęp do technologii i celu w każdej chwili.
- Poczucie niezwyciężoności podczas gry online.
- Zmniejszenie skrępowania i zwiększenie swobody dzięki dystansowi fizycznemu.
- Skala wiktyimizacji szybko rozchodzi się daleko i szeroko.
- Trudne do rozpoznania krzywdy, która jest zadawana.



- Często jest anonimowa i nieograniczona czasem i miejscem, więc ofiara ma niewiele wytchnienia od nadużycia.
- Może on szybko dotrzeć do setek, a nawet tysięcy osób, a anonimowość skłania studentów, którzy normalnie nie wzięliby w nim udziału, do zrobienia tego.

Jaka jest moja odpowiedzialność jako nauczyciela w zapobieganiu cyberprzemocy?

Jako nauczyciele mamy obowiązek nauczyć uczniów, jak korzystać z mediów cyfrowych z szacunkiem i w bezpieczny sposób. Obejmuje to pomoc dzieciom w rozpoznawaniu, reagowaniu i unikaniu cyberprzemocy. Biorąc pod uwagę wymagania stawiane nauczycielom, aby spełnić cele szkolne, okręgowe i państwowe, może być wyzwaniem rozważenie, gdzie te lekcje mogą zmieścić się w dniu szkolnym. Na szczęście, w miarę jak technologia staje się częścią każdego aspektu naszego życia, w tym sposobu nauczania i uczenia się, coraz więcej szkół i okręgów daje nauczycielom czas i środki, by nadać priorytet tym umiejętnościom. Oto kilka metod podejścia do zapobiegania cyberprzemocy w klasie:

4.2 Praktyczne informacje na temat wdrażania różnych technik w środowisku VET

Możesz wziąć pod uwagę następujące praktyczne podejścia, aby skutecznie zapobiegać incydentom cyberprzemocy w klasie VET:

1. **Wspieraj cyfrowych obywateli.** Cyberprzemoc ma charakter bezosobowy. Ważne jest, aby przypomnieć lub nawet nauczyć uczniów i stażystów VET, że te same zasady obowiązują w świecie cyfrowym i poza nim.

Naucz uczniów, jak być bezpiecznym w sieci i świadomym. Podobnie jak w przypadku nauczania zasad, obywatelstwo cyfrowe może być rozwijane poprzez wyraźne nauczanie.

2. **Nadążanie za technologią.** Brak informacji na temat najnowszych technologii stawia nauczycieli VET w niekorzystnej sytuacji. Poświęć godzinę tygodniowo na celowe kształcenie się w zakresie tego, co twoi uczniowie wykorzystują lub wręcz nadużywają. W ten sposób uzyskasz dodatkową korzyść, jaką jest możliwość pewnego poruszania tego tematu w klasie VET.
3. **Zainicjuj dyskusję na temat mobbingu.** Świadomość jest potężna. Zmienia społeczne postrzeganie. Umieść cyberprzemoc w centrum uwagi w swojej klasie VET. Omów i naucz studentów VET o psychologicznych i prawnych konsekwencjach. Zbadaj takie kwestie jak zagrożenia technologiczne,



bezpieczeństwo w sieci i pozytywne społeczności internetowe. Porozmawiaj o przypadkach cyberprzemocy i ich rozwiązaniach.

4. **Obserwować i nadzorować.** Uczniowie korzystający z komputerów lub innych urządzeń w szkołach VET często mają dostęp do Internetu i portali społecznościowych, pomimo wysiłków mających na celu ograniczenie tego dostępu poprzez filtry i zapory. Nauczyciele, którzy nie nadzorują odpowiednio korzystania przez uczniów szkół VET z komputerów na terenie szkoły i osobistych telefonów komórkowych, skutecznie umożliwiają im potencjalne zaangażowanie się w cyberprzemoc lub stanie się jej ofiarą. Należy aktywnie monitorować aktywność uczniów VET w sieci i dać do zrozumienia, że uczniowie, którzy korzystają z technologii w sposób rozprasający lub nękający, zostaną ukarani dyscyplinarnie.
5. **Przekonaj uczniów, że powinni zgłaszać nadużycia.** Uczniowie VET muszą wiedzieć, że muszą zgłaszać nadużycia. Każdy uczeń powinien być zachęcany do zgłaszania przypadków lub dowodów cyberprzemocy nauczycielowi, doradcy lub innemu pracownikowi VET.

Stworzenie systemu anonimowego zgłaszania, aby uczniowie i stażyści VET mogli informować urzędników szkoły VET o problemie bez obawy o reperkusje. Systemy te umożliwiają uczniom anonimowe zgłaszanie incydentów. Świadomość, że istnieje sposób zgłaszania przypadków, może również powstrzymać uczniów przed zaangażowaniem się w dane zachowanie.

6. **Ustalenie jasnych zasad.** Zasady dotyczące technologii muszą być wyraźnie nauczane, a nie zakładane. Uczeń VET powinien być świadomy zasad, zanim pojawi się problem. Stwórz jasne granice. Zasady te są dobrym sposobem na ograniczenie agresji słownej i określenie jej jako zachowania nie do przyjęcia.

Polityka powinna być również szczegółowa, z uwzględnieniem wszelkich implikacji prawnych. Dyrekcja szkoły VET powinna upewnić się, że wszyscy uczniowie i stażyści VET zostali poinformowani i są świadomi istnienia szkolnej polityki przeciwdziałania cyberprzemocy.

7. **Zachęć uczniów do aktywnego podejmowania decyzji.** Zaproś klasę VET do zaproponowania zasad przeciwko znęcaniu się i zaangażuj ich w określenie, że zachowania związane z znęcaniem się są nie do przyjęcia. Uczniowie muszą mieć głos w szkole VET. W końcu to oni są w najlepszej pozycji, by wiedzieć, jakie programy i strony są używane i nadużywane.
8. **Znalezienie właściwych rozwiązań:** Chociaż powinny istnieć konsekwencje za cyberprzemoc w klasie VET, wielu ekspertów twierdzi, że nie powinno to polegać wyłącznie na karaniu. Osoby nękające muszą zrozumieć wpływ swoich działań

i często mogą skorzystać z doradztwa. Należy wysłuchać uczniów i pozwolić, aby cel był częścią rozwiązania.

Często niezwykle skuteczne są techniki sprawiedliwości naprawczej, w których uczniowie rozmawiają ze sobą, aby zrozumieć wpływ zdarzenia.

9. **Wiedzieć, kiedy i jak angażować zasoby społeczności.** Mogą zaistnieć sytuacje, które wymagają interwencji większych zasobów społeczności, takich jak doradcy, administratorzy i organy ścigania. Cyberprzemoc należy traktować poważnie, a zaangażowanie społeczności może zapobiec większym problemom. Oferuj usługi doradcze zarówno ofiarom, jak i sprawcom. Daj uczniom do zrozumienia, że nie ma nic złego w tym, że chcą z kimś porozmawiać.

4.3 Praktyczne sugestie i przykłady

1. **Promuj pozytywną i bezpieczną kulturę klasy.** Niezależnie od tego, czy w klasie jest technologia, czy nie, ustalenie norm komunikacji opartej na szacunku jest dla uczniów sygnałem, co jest, a co nie jest akceptowalne. Należy znaleźć sposoby, by pokazać, że klasa jest bezpiecznym, emocjonalnie opiekuńczym środowiskiem. Zapewnij uczniom materiały, które pomogą im rozpoznać cyberprzemoc, reagować na nią i jej unikać.

- Mogą to być wskazówki, jak reagować na cyberprzemoc, lub
- Numer telefonu do anonimowego zgłoszenia i linii pomocy.

Arkusze z poradami dla szkół online:

<https://www.commonsense.org/education/sites/default/files/tlr-blog/cyberbullying-essentials-tip-sheet-middle-high.pdf>

2. **Przyjmij momenty, w których można się czegoś nauczyć.**

Podejmij działania, gdy napotkasz na moment nauczania związany z cyberprzemocą lub szanującą się komunikacją w sieci.

-Zachęcaj uczniów do zwracania uwagi na "momenty czerwonej flagi", kiedy w mediach cyfrowych dzieje się coś, co sprawia, że czują się nieswojo, są zaniepokojeni, smutni lub niespokojni.

-Wyjaśnij uczniom trzy sposoby, na jakie mogą i powinni reagować, jeśli są świadkami cyberprzemocy:

- a. **Bądź sprzymierzeńcem:** wspieraj osobę, która jest celem znęcania się.



b. Be an **Upstander**: spróbuj powstrzymać cyberprzemoc.

c. Bądź osobą dmuchającą na ośle (Whistle blower): Zgłoś to, powiedz zaufanemu nauczycielowi VET.

Może to nie być częścią planu lekcji i może na krótko zbić z tropu, ale za każdym razem, gdy wzmacniasz przesłanie o przeciwdziałaniu cyberprzemocy, wykonujesz ważną pracę w zakresie zapobiegania cyberprzemocy. Należy pamiętać, że ignorowanie momentów, w których można uczyć, jako okazji do poruszenia tej kwestii, wysyła uczniom negatywny komunikat, który na długo pozostanie w ich pamięci.

3. Włączenie lekcji na temat cyberprzemocy do istniejącego programu nauczania.

Znajdź połączenia z treściami, których już uczysz i wygospodaruj czas na bezpośrednie zajęcie się cyberprzemocą. Przykładami mogą być:

-Ustalanie norm komunikacji w sieci.

-Używając historycznych przykładów propagandy i mowy nienawiści do omówienia sytuacji mobbingu w czytanej powieści, możliwe powiązania z cyberprzemocą mogą być wykonane przy niewielkim planowaniu.

4. Kampania na rzecz szkolnego lub ogólnodzielnicowego programu obywatelstwa cyfrowego.

Najskuteczniejsza strategia zapobiegania cyberprzemocy musi angażować całą społeczność. W pełni zintegrowany plan obywatelstwa cyfrowego:

- Daje nauczycielom VET czas i środki na zajęcie się tymi tematami,

-Zapewnia uczniom spójne i częste możliwości budowania umiejętności względnych, oraz

-Wspiera rodziny i społeczność w umacnianiu wiadomości w domu i w szerszym środowisku.

Zasób: Przykład online zintegrowanego programu obywatelstwa cyfrowego:

<https://www.commonsense.org/education/recognition-program>

5. Aktywnie pomagać uczniom w tworzeniu zdrowych społeczności internetowych.

Zatrzymanie cyberprzemocy zanim się wydarzy poprzez zajęcie się tym tematem. Skup się na pomocy uczniom VET w:



-tworzyć pozytywne społeczności internetowe;

-nauka rozpoznawania, reagowania i ograniczania negatywnych skutków cyberprzemocy; -rozpoznanie własnej roli w eskalowaniu lub deeskalowaniu internetowego okrucieństwa.

-Używaj zasobów edukacyjnych do prowadzenia praktycznych lekcji na temat cyberprzemocy, dramatu cyfrowego i mowy nienawiści.

Zasób: Interactive lessons and Activities for a Digital Citizenship Curriculum:

<https://www.commonsense.org/education/digital-citizenship/curriculum?topic=cyberbullying-digital-drama--hate-speech>

Lekcja online: Przeciwdziałanie mowie nienawiści w sieci

<https://www.commonsense.org/education/digital-citizenship/lesson/countering-hate-speech-online>

Lekcja online: Dezynwoltura w sieci i cyberprzemoc

<https://www.commonsense.org/education/digital-citizenship/lesson/online-disinhibition-and-cyberbullying>

Lekcja on-line: Konsekwencje mowy nienawiści w sieci

<https://www.commonsense.org/education/digital-citizenship/lesson/the-consequences-of-online-hate-speech>

Test

1. **Upstander** to osoba, która pomaga, gdy wie, że w jej klasie VET dochodzi do cyberprzemocy.

Prawdziwe

Falszywy

2. W poważnych przypadkach cyberprzemocy surowa kara jest konieczna i zazwyczaj bardziej skuteczna niż techniki sprawiedliwości naprawczej.

Prawdziwe

Falszywy



3. Znalezienie możliwych powiązań cyberprzemocy z treściami, których już uczysz i poświęcenie czasu na bezpośrednie zajęcie się cyberprzemocą, może nie być częścią planu lekcji, ale pomaga w zapobieganiu cyberprzemocy.

Prawdziwe

Falszywy

4. Aby zapobiegać cyberprzemocy w klasie VET, lepiej unikać szerokiego stosowania technologii cyfrowej, aby nie dawać uczniom okazji do rozwijania umiejętności cyfrowych i zapoznawania się z byciem częścią społeczności cyfrowych.

Prawdziwe

Falszywy

5. Kiedy zgłaszany jest przypadek cyberprzemocy, lepiej jest zachować wszystkie szczegóły poza klasą VET i nie angażować celu i uczniów w otwarte dyskusje, aby uniknąć eskalacji i zapobiec przyszłym incydentom.

Prawdziwe

Falszywy

Źródła

S. Hindua & J. Patchin (2012) *School Climate 2.0: Preventing Cyberbullying and Sexting One Classroom at a Time*. Corwin Press

Jak zapobiegać cyberprzemocy - Blog <https://www.learnersedge.com/blog/how-to-prevent-cyberbullying>

Wilkey Oh, E. (2020, 15 marca). *Teachers' Essential Guide to Cyberbullying Prevention*. Common Sense Education.

<https://www.commonsense.org/education/articles/teachers-essential-guide-to-cyberbullying-prevention>



<https://www.common sense.org/education/articles/tips-and-resources-to-prevent-cyberbullying>

<https://www.common sense.org/education/digital-citizenship/curriculum?topic=cyberbullying-digital-drama--hate-speech>

Lekcja online: Przeciwdziałanie mowie nienawiści w sieci

<https://www.common sense.org/education/digital-citizenship/lesson/countering-hate-speech-online>

Lekcja online: Dezynwoltura w sieci i cyberprzemoc

<https://www.common sense.org/education/digital-citizenship/lesson/online-disinhibition-and-cyberbullying>

Lekcja on-line: Konsekwencje mowy nienawiści w sieci

<https://www.common sense.org/education/digital-citizenship/lesson/the-consequences-of-online-hate-speech>

7 sposobów na zapobieganie cyberprzemocy. Nauczać myśli (2022)

<https://www.teachthought.com/technology/7-ways-to-prevent-cyberbullying/>



STANDUP

Fighting Cyberbullying

Zwalczanie cyberprzemocy poprzez jej identyfikację w klasie VET
(2021-1-ES01-KA220-VET-000034210)



Projekt "STAND UP" jest współfinansowany przez Unię Europejską. Opinie i poglądy wyrażone w niniejszej publikacji są opiniami autorów i niekoniecznie odzwierciedlają opinie Unii Europejskiej lub Hiszpańskiej Służby ds. Internacjonalizacji Edukacji (SEPIE). Ani Unia Europejska, ani Narodowa Agencja SEPIE nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

