



Módulo 4 – Cómo prevenir el ciberacoso en el aula de EFP

DIAS VET

AGOSTO DE 2022

Contenido

Módulo 4: Cómo prevenir el ciberacoso en el aula de EFP.....	3
Objetivo del módulo	3
Descripción del módulo.....	4
4.1 Las características individuales del ciberacoso y el papel del educador en la prevención	5
4.2 Información práctica sobre cómo aplicar las diferentes técnicas en el entorno de la EFP	6
4.3 Sugerencias y ejemplos prácticos	8
Prueba	10
Fuentes	11

Módulo 4: Cómo prevenir el ciberacoso en el aula de EFP

Objetivo del módulo

Al completar con éxito este módulo, los profesores de EFP podrán:

- Enseñar a los estudiantes a ser ciberseguros e informados,
 - Crear ciudadanía digital,
 - Utilizar recursos para mantenerse al día sobre las tecnologías más recientes que los estudiantes de EFP puedan utilizar,
 - Debate y explique a los estudiantes de EFP el tema del ciberacoso y sus efectos negativos con confianza,
 - Utilizar enlaces, redes y recursos disponibles para dirigir tanto a los estudiantes como a los padres hacia el reconocimiento, la oposición y la prevención del ciberacoso con éxito,
 - Fomentar y fomentar la proactividad entre los estudiantes de EFP en el desarrollo de sus comunidades digitales positivas y redes de apoyo;
 - Desarrollar directrices y reglas sobre comunicaciones cibernéticas aceptables entre los estudiantes en el aula de EFP.
 - Confiadamente en el tiempo de enseñanza, con el fin de incorporar e introducir información específica sobre ciberacoso,
 - Usar con éxito ejemplos prácticos y casos de ciberacoso para demostrar las desastrosas consecuencias que este comportamiento abusivo puede tener en un estudiante objetivo,
- Crear e implementar planes de acción escolares para la prevención del ciberacoso,
- Involucrar a todas las partes interesadas de la escuela de EFP y asegurar la participación de la dirección, el personal, los estudiantes, las familias y la comunidad local.

Descripción del módulo

Contenido/Actividad	Método/Consejos/Consejos	Equipos de entrenamiento/Materiales/Herramientas	Cronometraje
4.1 Comunicar las características individuales del ciberacoso y el papel del educador en la prevención	<ul style="list-style-type: none"> –Leer toda la información proporcionada en la sección. –Tómese un tiempo para decidir cómo va a comunicar esta información a los estudiantes de EFP, como parte de su tiempo de enseñanza –Pensar en formas de involucrar a los estudiantes, introducir ejemplos y permitir que los estudiantes compartan experiencias y opiniones. 	<ul style="list-style-type: none"> –Computadoras –Laptops –Teléfonos móviles 	60 minutos
4.2 Información práctica sobre cómo aplicar las diferentes técnicas en el entorno de la EFP	<ul style="list-style-type: none"> –Leer todas las técnicas descritas –Aplicar todos los pasos –Discutir con la gestión de la EFP y los estudiantes si están de acuerdo con la participación y la participación 	<ul style="list-style-type: none"> –Computadoras –Laptops –Teléfonos móviles –Herramientas en línea e impresas, como fichas informativas y encuestas 	120 minutos
4.3 Sugerencias y ejemplos prácticos	<ul style="list-style-type: none"> –Leer actividades –Considera cómo puedes implementarlos en tu aula de EFP –Implemente tantos como encuentre útiles, siempre con la participación 	<ul style="list-style-type: none"> –Computadoras –Laptops –Teléfonos móviles –Herramientas en línea e impresas, como fichas informativas y encuestas –Proyector –Pens, papel, marcadores, pegatinas, postea notas. 	240 mins

	activa de los estudiantes		
--	------------------------------	--	--

4.1 Las características individuales del ciberacoso y el papel del educador en la prevención

La intimidación es un problema siempre presente en nuestras escuelas de EFP y con el advenimiento de la tecnología, el acoso tiene una apariencia, sensación y énfasis diferentes en la cultura escolar actual, aunque los estudiantes victimizados no se ven menos afectados. Pero, al ser un defensor de las víctimas de acoso y un líder escolar para un cambio positivo, podemos hacer de la escuela un lugar seguro, positivo y libre de acoso.

El ciberacoso se define como daño deliberado y repetido infligido a través del uso de computadoras, teléfonos celulares y otros dispositivos electrónicos. En resumen, es el acoso mediante el uso de la tecnología. (*Clima escolar 2.0: Prevención del ciberacoso y el sexting en una clase a la vez*, S. Hindua & J. Patchin)

El acoso cibernético ocurre cuando las comunicaciones electrónicas como mensajes de texto, correos electrónicos, mensajes instantáneos y actualizaciones en las redes sociales se utilizan para amenazar o humillar a alguien. Sus consecuencias pueden ser tan graves como los efectos del acoso que ocurre en persona, sin embargo, el acoso cibernético es único en muchos aspectos.

Diferencias entre el acoso cibernético y el acoso en persona

- acceso a la tecnología y objetivo en cualquier momento
- Sensación de invencibilidad mientras está en línea
- Restricción reducida y mayor libertad debido a la distancia física
- El alcance de la victimización se extiende rápidamente a lo largo y ancho
- Difícil de reconocer el daño que se está infligiendo
- A menudo es anónimo e ilimitado por tiempo y lugar para la víctima tiene poco respiro del abuso.
- Puede llegar a cientos o incluso miles de personas rápidamente y el anonimato lleva a los estudiantes que normalmente no participarían a hacerlo.

¿Cuál es mi responsabilidad como profesor en la prevención del ciberacoso?

Como educadores, es nuestra responsabilidad enseñar a los estudiantes cómo usar los medios digitales de manera respetuosa y segura. Esto incluye ayudar a los niños a aprender a identificar, responder y evitar el acoso cibernético. Dadas las demandas de los maestros para cumplir con las metas de la escuela, el distrito y el estado, puede ser un desafío averiguar dónde encajan estas lecciones en el día escolar. Afortunadamente, a medida que la tecnología se convierte en parte de todos los aspectos de nuestras vidas, incluida la forma en que enseñamos y aprendemos, más escuelas y distritos están dando a los maestros el tiempo y los recursos para priorizar estas habilidades. Aquí hay algunas maneras de abordar la prevención del ciberacoso en el aula:

4.2 Información práctica sobre cómo aplicar las diferentes técnicas en el entorno de la EFP

Puede tener en cuenta los siguientes enfoques prácticos para prevenir con éxito los incidentes de ciberacoso en su aula de EFP:

1. **Fomentar a los ciudadanos digitales.** El ciberacoso es de naturaleza impersonal. Es importante recordar o incluso enseñar a los estudiantes de EFP y a los estudiantes en prácticas que se aplican las mismas normas dentro y fuera del mundo digital.

Enseñe a los estudiantes a estar seguros e informados cibernéticamente. Al igual que las reglas se enseñan, la ciudadanía digital se puede desarrollar a través de la enseñanza explícita.

2. **Manténgase al día con la tecnología.** No estar informado sobre las tecnologías más recientes pone a los profesores de EFP en desventaja. Haga una hora por semana para educarse intencionalmente sobre lo que sus estudiantes están usando y mal uso, le ayudará mucho a abordar el tema con confianza en su clase de EFP.
3. **Iniciar discusiones sobre el acoso.** La conciencia es poderosa. Cambia las percepciones sociales. Ponga el ciberacoso en el centro de atención en su clase de EFP. Discutir y enseñar a los estudiantes de EFP sobre las ramificaciones psicológicas y legales. Explore cuestiones como los riesgos tecnológicos, la seguridad cibernética y las comunidades en línea positivas. Hablar de casos de ciberacoso y su resolución.
4. **Observar y supervisar.** Los estudiantes que utilizan computadoras u otros dispositivos en las escuelas de EFP a menudo tienen acceso a Internet y sitios de

redes sociales a pesar de los esfuerzos para restringirlos a través de filtros y cortafuegos. Los profesores que no supervisan adecuadamente el uso de computadoras en el campus y teléfonos celulares personales de sus estudiantes de EFP les permiten potencialmente participar en el ciberacoso o ser víctimas de él mientras se encuentran en la escuela de EFP. Supervisar activamente las actividades en línea de los estudiantes de EFP y establecer el tono que los estudiantes que utilizan la tecnología de una manera que distrae o acosa serán disciplinados.

5. **Convencer a los estudiantes de que deben denunciar abusos.** Los estudiantes veterinarios necesitan saber que deben reportar abuso. Se debe alentar a todos los estudiantes a reportar instancias o evidencias de acoso cibernético a un maestro, consejero o cualquier otro miembro del personal de EFP.

Establecer un sistema de información anónima para que los estudiantes de EFP y los becarios puedan informar a los funcionarios de las escuelas de EFP de un problema sin temor a repercusiones. Estos sistemas permiten a los estudiantes reportar incidentes de forma anónima. Saber que hay una manera de informar los casos también puede impedir que los estudiantes se involucren en el comportamiento.

6. **Establecer políticas claras.** Las reglas relativas a la tecnología deben enseñarse explícitamente, en lugar de asumirse. Un estudiante de EFP debe estar al tanto de las políticas antes de que ocurra un problema. Crea límites claros. Las políticas sirven como una buena manera de reducir la agresión verbal y establecerla como un comportamiento inaceptable.

Las políticas también deben ser específicas, incluidas las implicaciones legales. La dirección de las escuelas veterinarias debe asegurarse de que todos los estudiantes y alumnos de EFP hayan sido informados y estén al tanto de la política de la escuela contra el ciberacoso.

7. **Fomentar la participación de los estudiantes en la toma de decisiones activa.** Invite a la clase de EFP a elaborar reglas contra el acoso escolar e involucrarlos en la determinación de que el comportamiento de intimidación es inaceptable. Los estudiantes deben tener voz en la escuela de EFP. Después de todo, están en la mejor posición para saber qué programas o sitios están siendo utilizados y mal utilizados.
8. **Encontrar las resoluciones correctas:** Aunque debería haber consecuencias para el ciberacoso en el aula de EFP, muchos expertos dicen que no debería ser todo sobre el castigo. Aquellos que intimidan necesitan entender el impacto de sus acciones, y a menudo pueden beneficiarse de la consejería. Escuche a los estudiantes y deje que el objetivo sea parte de la solución.

A menudo, las técnicas de justicia restaurativa, donde los estudiantes hablan entre sí para comprender el impacto del incidente, son efectivas.

9. **Saber cuándo y cómo involucrar los recursos de la comunidad.** Puede haber situaciones que requieran la intervención de mayores recursos comunitarios, como consejeros, administradores y aplicación de la ley. El ciberacoso debe tomarse en serio y involucrar a la comunidad puede prevenir problemas mayores. Ofrecer servicios de asesoramiento tanto a las víctimas como a los perpetradores. Haga saber a los estudiantes que está bien tener que hablar con alguien.

4.3 Sugerencias y ejemplos prácticos

1. **Promover una cultura de aula positiva y segura.** Ya sea que tenga o no tecnología en el aula, establecer normas de comunicación respetuosa envía un mensaje a sus estudiantes sobre lo que es y lo que no es aceptable. Encuentre maneras de demostrar que su aula es un ambiente seguro y emocionalmente cariñoso. Proporcionar recursos en el aula para ayudar a los estudiantes a identificar, responder y evitar el acoso cibernético.

- Esto podría ser consejos sobre cómo responder al ciberacoso, o
- El número de teléfono para un informe anónimo y línea de ayuda.

Hoja de consejos escolares en línea:

<https://www.commonsense.org/education/sites/default/files/tlr-blog/cyberbullying-essentials-tip-sheet-middle-high.pdf>

2. **Abraza los momentos de enseñanza.**

Da un paso más cuando te encuentres con un momento de enseñanza relacionado con el acoso cibernético o la comunicación en línea respetuosa.

–Aliente a los estudiantes a prestar atención a los «momentos de bandera roja» cuando algo sucede en los medios digitales que los hace sentir incómodos, preocupados, tristes o ansiosos.

–Explicar a los estudiantes las tres formas en que pueden y deben responder si son testigos del acoso cibernético:

- a. Ser un **aliado**: Apoyar el objetivo de la intimidación;

B. Ser un **espectador**: trate de detener el ciberacoso; o

C. Ser un **soplador de silbatos**: Reporta, dile a un profesor de EFP de confianza.

Puede que no sea parte de tu plan de lecciones, y puede que te desvíe un poco, pero cada vez que refuerzas los mensajes anti-ciberacoso, estás haciendo el trabajo crítico de la prevención del ciberacoso. Y por difícil que sea admitirlo, ignorar estos momentos de enseñanza también envía un mensaje que sus estudiantes recordarán.

3. Incorpore lecciones sobre ciberacoso en su plan de estudios existente.

Encuentre conexiones con el contenido que ya está enseñando y tome tiempo para abordar el acoso cibernético directamente. Los ejemplos pueden ser:

–Establecer normas de comunicación en línea,

–Usando ejemplos históricos de propaganda y discurso de odio para discutir una situación de intimidación en una novela que estás leyendo, las posibles conexiones con el ciberacoso se pueden hacer con un poco de planificación.

4. Campaña para un programa de ciudadanía digital en toda la escuela o distrito.

La estrategia de prevención del ciberacoso más eficaz tiene que involucrar a toda la comunidad. Un plan de ciudadanía digital plenamente integrado:

– Da a los profesores de EFP el tiempo y los recursos para abordar estos temas de frente,

–Ofrece a los estudiantes oportunidades consistentes y frecuentes para desarrollar habilidades relativas, y

–Apoya a las familias y a la comunidad a medida que refuerzan los mensajes en el hogar y en el entorno comunitario más amplio.

Recursos: Ejemplo en línea de un programa integrado de ciudadanía digital:

<https://www.commonsense.org/education/recognition-program>

5. Ayudar activamente a los estudiantes a crear comunidades en línea saludables.

Deja de hacer ciberacoso antes de que ocurra abordando el tema de frente. Centrarse en ayudar a los estudiantes de EFP a:

Crear comunidades en línea positivas;

- Aprender a identificar, responder y limitar el impacto negativo del ciberacoso;
- Reconocer su propio papel en la escalada o desescalada de la crueldad en línea.
- Usar recursos educativos para enseñar lecciones prácticas sobre acoso cibernético, drama digital y discurso de odio.

Recursos: Lecciones interactivas y actividades para un Currículo de Ciudadanía Digital:

<https://www.commonsense.org/education/digital-citizenship/curriculum?topic=cyberbullying-digital-drama--hate-speech>

Lección en línea: Contrarrestar el discurso de odio en línea

<https://www.commonsense.org/education/digital-citizenship/lesson/countering-hate-speech-online>

Lección en línea: Desinhibición en línea y ciberacoso

<https://www.commonsense.org/education/digital-citizenship/lesson/online-disinhibition-and-cyberbullying>

Lección en línea: Las consecuencias del discurso de odio en línea

<https://www.commonsense.org/education/digital-citizenship/lesson/the-consequences-of-online-hate-speech>

Prueba

1. **Upstander** es una persona que ayuda cuando sabe que el acoso cibernético está ocurriendo en su aula de EFP.

Verdadero

Falso

1. En los casos graves de ciberacoso es necesario un castigo severo y, por lo general, más eficaz que las técnicas de justicia restaurativa.

Verdadero

Falso

2. Encontrar posibles conexiones de ciberacoso con el contenido que ya está enseñando y tomando tiempo para abordar el ciberacoso directamente, puede no ser parte del plan de lecciones, pero ayuda con la prevención del ciberacoso.

Verdadero

Falso

3. Con el fin de evitar el ciberacoso en el aula de EFP, es mejor evitar el uso extensivo de la tecnología digital, para no dar la oportunidad a los estudiantes de desarrollar habilidades digitales y familiarizarse con ser parte de las comunidades digitales.

Verdadero

Falso

4. Cuando se informa de un caso de ciberacoso, es mejor mantener todos los detalles fuera del aula de EFP y no involucrar al objetivo y a los estudiantes en discusiones abiertas, con el fin de evitar escaladas y evitar incidentes futuros.

Verdadero

Falso

Fuentes

S. Hindua & J. Patchin (2012) *School Climate 2.0: Prevenir el ciberacoso y el sexting en una clase a la vez*. Prensa de Corwin

Cómo prevenir el ciberacoso – Blog <https://www.learnersedge.com/blog/how-to-prevent-cyberbullying>

Wilkey Oh, E. (2020, 15 de marzo). *Guía esencial de los profesores para la prevención del ciberacoso*. Educación de sentido común.

<https://www.commonsense.org/education/articles/teachers-essential-guide-to-cyberbullying-prevention>

<https://www.commonsense.org/education/articles/tips-and-resources-to-prevent-cyberbullying>

<https://www.commonsense.org/education/digital-citizenship/curriculum?topic=cyberbullying-digital-drama--hate-speech>

Lección en línea: Contrarrestar el discurso de odio en línea

<https://www.commonsense.org/education/digital-citizenship/lesson/countering-hate-speech-online>

Lección en línea: Desinhibición en línea y ciberacoso

<https://www.commonsense.org/education/digital-citizenship/lesson/online-disinhibition-and-cyberbullying>

Lección en línea: Las consecuencias del discurso de odio en línea

<https://www.commonsense.org/education/digital-citizenship/lesson/the-consequences-of-online-hate-speech>

7 maneras de prevenir el ciberacoso. Enseñar Pensamiento (2022)

<https://www.teachthought.com/technology/7-ways-to-prevent-cyberbullying/>



STANDUP

Fighting Cyberbullying

Lucha contra el ciberacoso identificándolo en el aula de EFP

(2021-1-ES01-KA220-VET-000034210)



Centrum Wspierania
Edukacji
i Przedsiębiorczości



El proyecto STAND UP está cofinanciado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en esta publicación sólo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Ni la Unión Europea ni la Agencia Nacional SEPIE pueden ser considerados responsables de ellos.